

# 2025학년도 배곧누리초 2학년 1학기 학생 평가 계획

평가기준(4단계) : 매우잘함, 잘함, 보통, 노력요함

과목	단원	평가영역	평가시기	성취기준	평가내용	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가기준
국어	3. 겪은 일을 나타 내요	쓰기	4월	[2국03-02] 쓰기에 흥미를 가지며 자신의 생각이나 느낌을 문장으로 표현한다.	겪은 일에 대한 생각이나 느낌을 일기로 쓰기	[문제 해결 수업] ▪ 우리 반에서 하고 싶은 활동을 정해서 관찰 일기를 쓰기로 함. 우리 반 친구들과 함께 어떤 주제에 관하여 일기를 쓸지 자신의 의견을 자유롭게 말함. 정해진 주제로 관찰 일기를 씀. 자신이 우리 반 학생들이 쓴 관찰 일기를 모두 모아서 전시하고 서로가 쓴 관찰 일기에서 관점과 표현 방법을 살펴봄. 겪은 일과 느낌이 잘 드러나게 썼는지 확인함. ⇒(논술형 평가) 관찰할 식물을 정하고 관찰한 결과를 일기로 쓸 수 있는지 평가함. 자신이 쓴 관찰 일기를 전시하고 친구들의 관찰 일기를 감상하게 함. 일정 기간 동안 일기나 글을 모아 포트폴리오 형식으로 평가할 수도 있음.	매우 잘함 겪은 일을 글로 쓰는 방법을 이해하고 이를 글쓰기에 적용하여 자신이 겪은 일의 내용과 느낌이 잘 드러나게 일기로 쓸 수 있다.
							잘함 자신이 겪은 일의 내용이나 느낌이 드러나게 일기로 쓸 수 있다.
							보통 자신이 겪은 일의 내용이나 느낌이 일부분 드러나게 간단한 일기를 쓸 수 있다.
							노력요함 자신이 겪은 일의 내용이나 느낌이 드러나게 일기로 쓰는 데 어려움이 있다.
	7. 마음을 담아서 말해요	듣기·말하기	6월	[2국01-02] 바르고 고운 말로 서로의 감정을 나누며 듣고 말한다.	주변 사람에게 고운 말로 자신의 마음을 전하기	[문제 해결 수업] ▪ 등장인물의 마음을 생각하며 '메기야, 고마워'를 읽음. 이야기의 내용을 파악하고 친구를 도와주었던 경험을 떠올리며 친구들과 이야기를 나눔. 고운 말로 마음을 전하고 싶은 사람을 떠올려 보고 친구들과 이야기를 함. 친구들과 이야기한 내용을 바탕으로 전하고 싶은 내용을 정리함. 전하고 싶은 내용을 친구들과 공유하면서 내용을 전달함. ⇒(구술 평가, 자기 평가, 정의적 능력 평가) 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도가 중요함을 알고, 주변 사람에게 고마운 마음을 담아서 자신의 마음을 전할 수 있는지 평가함. 자신의 마음을 담은 내용을 쪽지 형태로 정리를 함. 쪽지에 기록한 내용을 친구들끼리 공유하면서 서로의 마음을 전하는 형태로 진행함.	매우 잘함 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도가 중요함을 잘 알고, 주변 사람에게 고운 말로 고마운 생각을 잘 담아서 자신의 마음을 전할 수 있다.
							잘함 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도가 중요함을 알고, 주변 사람에게 고마운 마음을 담아서 자신의 마음을 전할 수 있다.
							보통 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도가 중요함을 살펴보고 주변 사람에게 고마운 마음을 간단하게 전할 수 있다.
							노력요함 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도가 중요함을 살펴보고 주변의 고마운 사람을 떠올릴 수 있다.
	8. 다양한 작품을 감상해요	매체	7월	[2국06-01] 일상의 다양한 매체와 매체 자료에 흥미와 관심을 가진다.	인형극을 감상하고 생각이나 느낌 표현하기	[반응 중심 학습] ▪ '인형극'이라는 낱말을 생각하면 떠오르는 말을 그물로 정리함. 인형극을 보기 전에 사진을 미리 보고 내용을 예측해 봄. 인형극을 감상하고 일이 일어난 차례에 따라 내용을 정리함. 인형극에 등장하는 인물에게 자신이 전하고 싶은 내용을 편지로 쓰는 활동을 함. 쓴 편지를 친구들 앞에서 발표함. ⇒(서술형 평가) 인형극을 감상하고 작품 속 인물의 모습, 행동, 마음을 떠올리며 자신의 생각을 작품 속 인물들에게 전할 수 있는지 평가함. 작품을 감상하는 올바른 태도도 관찰하여 평가에 반영함. 작품 속 인물에게 하고 전하고 싶은 생각을 자신의 삶과 관련 지어 전할 수 있는지 확인함.	매우 잘함 인형극을 바른 감상 태도로 재미있게 감상하고 작품 속 인물의 모습, 행동, 마음을 떠올리며 자신의 생각을 작품 속 인물들에게 구체적으로 전할 수 있다.
							잘함 인형극을 재미있게 감상하고 작품 속 인물의 모습, 행동, 마음을 떠올리며 자신의 생각을 작품 속 인물들에게 전할 수 있다.
							보통 인형극을 감상하고 작품 속 인물의 행동을 떠올리며 자신의 생각을 작품 속 인물들에게 간단하게 전할 수 있다.
							노력요함 인형극을 감상하고 자신의 생각을 작품 속 인물들에게 간단하게 전할 수 있다.

수학	2. 여러 가지 도형	도형과 측정	4월	[2수03-04] 삼각형, 사각형, 원을 직관적으로 이해하고, 그 모양을 그릴 수 있다.	서로 다른 삼각형, 사각형 그리기	[개념 형성 수업] ▪ 다양한 모양의 삼각형과 사각형을 도형판에 만들어 보고 그 속성을 알아보게 함. 삼각형과 사각형을 여러 가지 방법으로 그려 보게 하면서 도형에 대한 감각을 키움. 삼각형, 사각형인 것과 삼각형, 사각형이 아닌 것을 인식하고 분류해 보게 함. ⇒(서술형 평가) 평가지에 서로 다른 삼각형과 사각형을 2개씩 그릴 수 있는지 평가함. 삼각형과 사각형의 의미를 알고 있는가에 중점을 두므로 각 도형의 선이 조금 어긋나도 전체적인 모양이 해당 도형의 조건(꼭지점, 변의 개수)에 맞으면 정답으로 인정함.	매우 잘함	삼각형, 사각형의 의미와 특징을 정확하게 알고 있으며 서로 다른 도형을 2개 이상씩 그릴 수 있다.
							잘함	삼각형, 사각형의 의미와 특징을 알고 있으며 주어진 도형을 1개씩 그릴 수 있다.
							보통	삼각형, 사각형의 의미와 특징을 잘 알지 못하여 주어진 도형의 일부만 그릴 수 있다.
							노력 요함	삼각형, 사각형의 의미와 특징을 잘 알지 못하여 도형을 그리는 데 어려움이 있다.
	3. 덧셈과 뺄셈	수와 연산	5월	[2수01-06] 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	두 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 계산하기	[원리 탐구 학습] ▪ 일의 자리에서 받아올림이 있는 두 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈 문제를 여러 가지 방법 중에서 선택하여 해결하게 함. 일의 자리에서 받아올림이 있는 두 자리 수끼리의 계산 방법을 탐구하게 함. 계산하는 방법을 친구와 이야기하게 하면서 받아올림과 받아내림이 있는 두자리 수끼리의 계산 원리를 터득하게 함. ⇒(논술형 평가) 주어진 두 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 문제를 계산할 수 있는지 평가함. 수 모형에 이용하여 받아올림과 받아내림이 있는 두자리 수의 덧셈과 뺄셈 계산 원리를 논리적으로 설명할 수 있도록 함. 두 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 개념을 잘 이해하지 못하는 학생은 수모형을 주고 문제를 풀 수 있도록 함.	매우 잘함	받아올림과 받아내림이 있는 두 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하고 있으며 그 계산을 능숙하게 한다.
							잘함	받아올림과 받아내림이 있는 두 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 알고 있으며 그 계산을 할 수 있다.
							보통	받아올림과 받아내림이 있는 두 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈을 일부만 계산할 수 있다.
							노력 요함	받아올림과 받아내림이 있는 두 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 계산을 하는 데 어려움이 있다.
	5. 분류하기	자료와 가능성	6월	[2수04-01] 여러 가지 사물을 정해진 기준 또는 자신이 정한 기준으로 분류하여 개수를 세어 보고, 기준에 따른 결과를 말할 수 있다.	분류 세워 기준에 따라 세기	[탐구 학습] ▪ 학용품을 살펴보고 주어진 기준에 따라 학用品을 분류하게 함. 주어진 기준에 따라 동물을 분류하게 함. 블록을 살펴보고 블록을 분류할 수 있는 기준을 이야기함. 기준을 정하여 블록을 분류해 보게 하면서 분류 기준과 분류하는 개념을 익힘. ⇒(자기 평가, 구술, 발표) 모양과 색깔이 다른 여러 가지 도형을 주고 정해진 조건에 따라 분류하고 결과를 말할 수 있는지 평가함. 정해진 분류 기준에 따라 해당되는 도형의 개수가 모두 맞은 경우에만 정답으로 인정함. 색깔에 따른 분류에서 검은색 종류의 도형은 검은색, 또는 회색 등과 같은 유사한 표현도 모두 정답으로 인정함.	매우 잘함	정해진 두 가지 이상의 기준에 따라 사물들을 분류하여 개수를 세어 보고, 기준에 따른 결과를 이야기할 수 있다.
							잘함	정해진 한 가지 기준에 따라 사물을 분류하여 개수를 세어 보고, 기준에 따른 결과를 이야기할 수 있다.
							보통	정해진 한 가지 기준에 따라 사물의 일부를 분류하여 개수를 셀 수 있다.
							노력 요함	정해진 기준에 따라 사물을 분류하는 데 어려움이 있다.

통합	자연	우리는 누구로 살아갈 까	4월	[2바01-04] 생태환경에서 더불어 살기 위해 노력한 다.	자연을 보호 하기 위한 약 속을 정하고 실천하기	[실천활동 중심 수업] ▪ 화단에서 볼 수 있는 동물과 식 물에 대해 이야기를 나눔. 작은 생명 관련 책을 읽고 느낀 점을 이야기함. 자연을 소중히 여기는 실천 방법을 생각해서 발표하며 실천할 일을 정함. 모둠 학생들끼 리 생명을 소중히 여기는 협동 작 품을 만들고 학급의 게시판에 전 시함. ⇒(실기 평가) 동식물을 보살피기 위한 약속을 정해서 실천할 수 있 는지 평가함. 작은 생명을 보호하 기 위해서 자신이 할 수 있는 약 속을 정해서 일주일 동안 실천해 본 뒤에 자기 스스로 반성하여 평 가해 봄. 학기 중에 지속적으로 교사가 학생의 행동을 관찰하면서 생명의 소중함을 실천하고 있는지 확인하여 평가에 반영함.	매우 잘함	자연의 생명이 소중한 이유를 이해하고, 주변의 생물을 아끼 고 보호하기 위한 3가지 약속을 정하고 이를 생활 속에서 꾸준 히 실천할 수 있다.
						잘함	자연의 생명이 소중한 이유를 이해하고, 주변의 생물을 아끼 고 보호하기 위한 3가지 약속을 정해서 실천한다.	
						보통	자연의 생명이 소중한 이유를 이해하고, 주변의 생물을 아끼 고 보호하기 위한 3가지 약속을 정할 수 있다.	
						노력 요함	주변의 생물을 아끼고 보호하기 위한 3가지 약속을 정할 수 있 다.	
	자연	우리는 누구로 살아갈 까	4월	[2줄01-04] 우리를 둘러 싼 자연의 아 름다움을 감 상한다.	자연 속에서 무늬를 찾아 나타내기	[표현 놀이 중심 수업] ▪ 다양한 동물들의 무늬를 보고, 누구인지 맞춰 봄. 자연 속에서 어떤 무늬를 발견할 수 있는지 떠 오르는 생각을 발표함. 삽화 속에 있는 여러 동물의 무늬를 찾아봄. 자연 속 무늬로 표현하기 위해 구 상함. 자연 속 무늬로 옷을 꾸미 고 친구와 함께 서로의 작품을 감 상하며 소감을 나눔. ⇒(실기 평가) 자연 속에서 볼 수 있는 무늬를 찾아 옷의 무늬로 꾸 밀 수 있는지 평가함. 다양한 재 료를 활용하여 무늬를 꾸밀 수 있 도록 함.	매우 잘함	자연 속에서 볼 수 있는 무늬를 자세히 관찰한 후, 자신이 나타 내고 싶은 무늬를 찾아서 옷의 무늬로 아름답게 꾸밀 수 있다.
						잘함	자연 속에서 볼 수 있는 무늬를 관찰한 후, 자신이 나타내고 싶 은 무늬를 찾아서 옷의 무늬로 개성있게 꾸밀 수 있다.	
						보통	자연 속에서 볼 수 있는 무늬를 관찰한 후, 자신이 나타내고 싶 은 무늬를 찾아서 옷의 무늬로 꾸밀 수 있다.	
						노력 요함	자연 속에서 볼 수 있는 무늬를 관찰한 후, 자신이 나타내고 싶 은 무늬를 찾아서 옷의 무늬로 단순화하여 나타낼 수 있다.	
	세계	우리는 어디서 살아갈 까	6월	[2줄02-03] 알고 싶은 나 라를 탐구하 며 다른 나라 에 관심을 갖 는다.	가고 싶은 나 라 국기 표현 하기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 세계 지도에서 우리나라를 찾아 봄. 책이나 텔레비전으로 보았거 나 직접 가 보았던 나라에 대해 이야기를 나눔. 세계 여러 나라의 국기를 살펴봄과 가고 싶은 나라 를 정함. 가고 싶은 나라의 국기 를 표현하고 서로가 만든 국기 카 드를 긴 끈으로 연결하여 교실 벽 면에 게시함. ⇒(실기 평가) 세계 여러 나라의 국기를 살펴보고 가고 싶은 나라 의 국기를 표현하는 활동을 평가 함. 다른 나라의 국기는 참고 자 료를 보고 따라 그릴 수 있도록 함. 다른 나라에 대한 깊이 있는 정보나 지식보다는 호기심을 가지 고 적극적으로 활동에 참여하는 태도에 중점을 두어 평가함.	매우 잘함	세계 여러 나라에 호기심을 보 이며 가고 싶은 나라의 국기를 골라서 모양과 색깔을 꼼꼼하게 완성할 수 있다.
						잘함	세계 여러 나라에 호기심을 보 이며 가고 싶은 나라의 국기를 보며 따라 그릴 수 있다.	
						보통	세계 여러 나라의 국기를 살펴 보고 가고 싶은 나라의 국기를 골라 따라 그릴 수 있다.	
						노력 요함	세계 여러 나라의 국기를 살펴 보고 가고 싶은 나라의 국기의 일부분을 따라 그릴 수 있다.	
	세계	우리는 어디서 살아갈 까	6월	[2바01-01] 학교생활 습 관과 학습 습 관을 형성하 여 안전하고 건강하게 생 활한다.	식중독의 증 상과 예방법 에 대해 알아 보기	[실천 활동 중심 수업] ▪ 그림을 보면서 식중독의 의미를 생각해 봄. 음식물을 먹고 식중독 에 걸린 경험이 있는지 이야기를 나눔. 식중독에 걸리면 나타나는 증상 및 대처법에 대해 살펴봄. 식중독 예방 카드를 만들며 식중 독을 예방하기 위한 방법을 알아 보며 정리함. 식중독 예방 카드를 넘겨가며 반복하여 읽음. ⇒(구술 평가, 자기 평가) 식중독 의 의미와 증상 및 대처법을 알 고, 식중독을 예방하려는 어떻게 해야하는지 설명할 수 있는지 평 가함.	매우 잘함	식중독의 의미와 식중독에 걸리 면 나타나는 증상 및 대처법을 잘 알고 있으며, 식중독을 예방 하기 위한 방법을 구체적으로 말할 수 있다.
						잘함	식중독의 의미와 식중독에 걸리 면 나타나는 증상 및 대처법을 알고 있으며, 식중독을 예방하 기 위한 방법을 말할 수 있다.	
						보통	식중독이 위험하다는 사실을 알 고 식중독을 예방하기 위한 방 법을 따라 읽을 수 있다.	
						노력 요함	식중독이 위험하다는 사실을 알 고 식중독의 예방이 중요함을 말할 수 있다.	

\* 평가 시기 및 일정은 교육과정 운영계획에 의해 변경될 수 있음.